

امتحان السداسي الثاني في مقياس: الاختبار والقياس الرياضي 2
المستوى : سنة أولى ماستر تخصص تدريب رياضي السنة الجامعية 2025/2024
التاريخ: الاثنين 2025/05/12 - التوقيت: 08:00 – 09:30

السؤال الأول: 6 ن

لكي تكون أدوات القياس (مثل الاختبارات والاستبيانات والمقاييس) في المجال النفسي فعالة وموثوقة علميًا، يجب أن تتوفر فيها مجموعة من الشروط والخصائص الأساسية. أذكرها مع الشرح؟

السؤال الثاني: 7 ن

- ماهي أبعاد (سمات) مقياس الدافعية الرياضية (Athletic Motivation Inventory - AMI) الذي طوره عالما النفس الرياضي توماس تاتكو (Thomas Tutko) و بروس أوغليفي (Bruce Ogilvie) - اشرح طريقة تصحيحه؟

السؤال الثالث: 7 ن

يعد اختبار قلق المنافسة الرياضية (SCAT) أداة مفيدة ومستخدمة على نطاق واسع لتقييم الميل العام للقلق لدى الرياضيين في سياق المنافسات الرياضية. - اشرح طريقة عمل هذا الاختبار حسب ما درست؟

الأستاذ: شتيوي عبد المالك

التصحيح النموذجي لامتحان السداسي الثاني في مقياس : الاختبار والقياس الرياضي 2		
المستوى : سنة أولى ماستر - تخصص تدريب رياضي السنة الجامعية 2025/2024		
التاريخ: الاثنين 2025/05/12	-القاعة 9	التوقيت: 08:00 – 09:30

❖ الجواب الأول 6 ن:

1. الصدق - (Validity) الصلاحية: 2ن

- المعنى: هو أهم شرط، ويعني أن الأداة تقيس بالفعل السمة أو القدرة أو المفهوم النفسي الذي صُممت لقياسه، وليس شيئاً آخر. بعبارة أخرى، هل يقيس الاختبار ما يدعي أنه يقيسه؟
- الأهمية: بدون الصدق، تكون نتائج القياس بلا معنى أو مضللة.
- أنواعه :
- **صدق المحتوى: (Content Validity)** مدى تمثيل بنود الأداة لمختلف جوانب السمة أو الموضوع المراد قياسه.
- **الصدق المرتبط بمحك: (Criterion-related Validity)** مدى ارتباط درجات الأداة بدرجات مقياس آخر (المحك) يقيس نفس السمة أو سلوكاً ذا صلة. وينقسم إلى :
 - **الصدق التنبؤي: (Predictive Validity)** قدرة الأداة على التنبؤ بأداء الفرد في المستقبل على محك معين (مثل قدرة اختبار استعداد دراسي على التنبؤ بالنجاح الأكاديمي).
 - **الصدق التلازمي: (Concurrent Validity)** مدى ارتباط درجات الأداة بدرجات محك يتم تطبيقه في نفس الوقت تقريباً.
- **صدق التكوين: (Construct Validity)** مدى قياس الأداة للمفهوم أو التكوين النظري الذي يفترض أنها تقيسه (مثل الذكاء، القلق، الانبساطية). ويشمل التحقق من الصدق التقاربي (ارتباط الأداة بمقاييس أخرى لنفس المفهوم) والصدق التمييزي (عدم ارتباط الأداة بمقاييس لمفاهيم مختلفة).
- **الصدق الظاهري: (Face Validity)** مدى ظهور الأداة بمظهر أنها تقيس ما يفترض أن تقيسه من وجهة نظر المفحوصين أو غير المتخصصين (وهو أقل أنواع الصدق أهمية علمية).

2. الثبات - (Reliability) الموثوقية: 2ن

- المعنى: يشير إلى اتساق ودقة القياس. أي أن الأداة تعطي نتائج متقاربة أو متشابهة إذا طبقت أكثر من مرة على نفس الأفراد تحت نفس الظروف (أو ظروف متماثلة)، أو إذا تم تطبيق صور متكافئة منها، أو إذا قُيِّمت أجزاؤها المختلفة.
- الأهمية: الأداة غير الثابتة لا يمكن أن تكون صادقة. إذا كانت النتائج تتغير بشكل عشوائي في كل مرة، فلا يمكن الاعتماد عليها.

○ طرق قياسه :

- إعادة الاختبار: (Test-Retest) تطبيق نفس الاختبار على نفس المجموعة مرتين بينهما فاصل زمني مناسب وحساب الارتباط بين الدرجات.
- الصور المتكافئة: (Parallel Forms) تطبيق صورتين متكافئتين من الاختبار على نفس المجموعة وحساب الارتباط بين الدرجات.
- الاتساق الداخلي: (Internal Consistency) مدى تجانس بنود الاختبار وقياسها لنفس السمة. وتشمل طرق حسابه :
- التجزئة النصفية: (Split-Half) تقسيم الاختبار إلى نصفين (فردى/زوجى مثلاً) وحساب الارتباط بين درجات النصفين.
- معامل ألفا كرونباخ: (Cronbach's Alpha) مقياس شائع للاتساق الداخلي يعتمد على متوسط الارتباط بين كل بنود الأداة.
- الثبات بين المقيمين: (Inter-rater Reliability) مدى الاتفاق بين مقيمين مختلفين عند تقييمهم لنفس الأداء أو الاستجابات (خاصة في المقاييس التي تتطلب تقديرًا ذاتيًا من الفاحص).

3. الموضوعية: (Objectivity) 1ن

- المعنى: عدم تأثر نتائج القياس بذاتية الفاحص أو المصحح أو المفسر للدرجات. أي أن تكون إجراءات التطبيق والتصحيح وتفسير النتائج محددة وواضحة بحيث يصل أي فاحص مؤهل لنفس النتائج لنفس الفرد.
- الأهمية: تضمن عدالة القياس وعدم التحيز.
- تحقيقها: يتم تحقيق الموضوعية من خلال تعليمات تطبيق واضحة وموحدة، ومفاتيح تصحيح دقيقة، وقواعد محددة لتفسير الدرجات.

4. التقنين ووضع المعايير: (Standardization and Norms) 1ن

○ المعنى :

- التقنين: توحيد إجراءات تطبيق الاختبار وتصحيحه لضمان تطبيقه بنفس الطريقة لكل الأفراد.
- المعايير: هي مستويات أداء أفراد "عينة التقنين" (عينة كبيرة وممثلة للمجتمع الذي سيطبق عليه الاختبار). تسمح هذه المعايير بمقارنة درجة الفرد بأداء المجموعة المرجعية لمعرفة موقعه النسبي (مثلاً: هل درجته متوسطة، فوق المتوسط، أقل من المتوسط؟)
- الأهمية: التقنين يضمن المقارنة العادلة بين الأفراد، والمعايير تعطي معنى للدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد. بدون معايير، لا يمكن تفسير الدرجة بشكل سليم.

باختصار، يجب أن تكون أداة القياس النفسي (صادقة) تقيس ما يفترض أن تقيسه، (ثابتة) تعطي نتائج متسقة، (موضوعية) غير متأثرة بذاتية الفاحص، و(مقننة) ذات إجراءات تطبيق وتصحيح موحدة ومعايير مرجعية). هذه الشروط مجتمعة تضمن جودة الأداة وفائدتها العلمية والتطبيقية في المجال النفسي

❖ الجواب الثاني 6 ن:

الأبعاد التي يقيسها: مقياس الدافعية الرياضية (AMI) لتاتكو وأوغليفي: 3ن

❖ يقيس المقياس عادةً مجموعة من السمات، والتي قد تختلف قليلاً بين الإصدارات والتفسيرات، ولكنها تشمل بشكل عام على (11) سمة (بعد)

1. الدافعية/المثابرة: (Drive/Desire) الرغبة في التفوق وتحقيق الأهداف.
2. العدوانية: (Aggressiveness) النزعة التنافسية والحزم.
3. التصميم: (Determination) الإصرار والعزيمة على مواجهة الصعوبات.
4. المسؤولية: (Responsibility) الالتزام وتحمل المسؤولية.
5. القيادة: (Leadership) القدرة على التأثير في الآخرين وقيادتهم.
6. الثقة بالنفس: (Self-Confidence) الإيمان بالقدرات الذاتية.
7. التحكم العاطفي: (Emotional Control) القدرة على إدارة المشاعر تحت الضغط.
8. الصلابة الذهنية: (Mental Toughness) القدرة على التعامل مع الشدائد والنقد.
9. القابلية للتدريب: (Coachability) الاستعداد لتقبل التوجيه والتعلم من المدربين.
10. الضمير الحي/الوعي: (Conscientiousness) الدقة والانضباط في التدريب والتحضير.
11. الثقة: (Trust) الثقة بالآخرين (المدربين، الزملاء).

طريقة التصحيح العامة: 3ن

1. تجميع الدرجات لكل بُعد يتكون المقياس من مجموعة من العبارات يجيب عليها الرياضي (غالباً باستخدام مقياس ليكرت مثل "أوافق بشدة"، "أوافق"، "غير متأكد"، "لا أوافق"، "لا أوافق بشدة"). كل عبارة مصممة لقياس إحدى السمات المذكورة أعلاه.
2. استخدام مفتاح التصحيح: التصحيح الدقيق يتطلب مفتاح التصحيح الرسمي (Scoring Key) المرفق مع دليل المقياس (Manual). هذا المفتاح يحدد:
 - أي عبارة تنتهي إلى أي بُعد (سمة)
 - كيفية تحويل استجابة الرياضي (مثلاً: أوافق بشدة) إلى درجة رقمية (مثلاً: 5 نقاط)
 - ما إذا كانت بعض العبارات تحتاج إلى تصحيح عكسي (Reverse Scoring) على سبيل المثال، في عبارة سلبية تقيس الثقة بالنفس، قد تحصل الإجابة "لا أوافق بشدة" على أعلى درجة لهذا البعد.
3. حساب الدرجة الخام لكل بُعد يتم جمع النقاط لجميع العبارات التي تنتهي إلى بُعد معين للحصول على الدرجة الخام لهذا البعد.

4. تحويل الدرجات الخام (اختياري): في بعض الأحيان، يتم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية (مثل الدرجات التائية (T-scores) باستخدام جداول معيارية (Norm Tables) مرفقة بالدليل. هذا يسمح بمقارنة درجة الرياضي بمتوسط درجات مجموعة مرجعية من الرياضيين الآخرين.

❖ الجواب الثالث 6 ن:

تعريف اختبار قلق المنافسة الرياضية (Sport Competition Anxiety Test - SCAT) 2ن

هو أداة قياس نفسية شائعة الاستخدام تم تطويرها بواسطة الدكتور راينر مارتنز (Rainer Martens) وزملائه في أواخر السبعينيات. يهدف هذا الاختبار بشكل أساسي إلى قياس سمة القلق التنافسي لدى الرياضيين.

ماذا يعني "سمة القلق التنافسي"؟ تشير سمة القلق التنافسي إلى الميل العام أو النزعة لدى الفرد لإدراك المواقف التنافسية الرياضية على أنها مهددة والاستجابة لهذه المواقف بمشاعر التوتر والقلق والخوف. إنها سمة شخصية مستقرة نسبياً، تختلف عن "حالة القلق" التي تكون مؤقتة وتتعلق بموقف معين.

كيف يعمل الاختبار؟ 4ن

1. الشكل: عادة ما يكون الاختبار عبارة عن **استبيان ورقي أو إلكتروني**.
2. المحتوى: يتكون من قائمة من العبارات (النسخة الأصلية تحتوي على **15 عبارة**). يطلب من الرياضي قراءة كل عبارة وتحديد مدى تكرار شعوره بما تصفه العبارة عند المنافسة في الرياضة (مثلاً: "أشعر بالتوتر قبل المنافسة")
3. مقياس الإجابة: يجيب الرياضي عادةً باستخدام مقياس ليكرت (Likert scale) ثلاثي النقاط، مثل: "**نادراً**"، "**أحياناً**"، "**غالباً**".
4. التسجيل: يتم تسجيل الإجابات وتجميعها للحصول على درجة **كلية تمثل مستوى سمة القلق التنافسي** لدى الرياضي. بعض العبارات تكون "مشتتة" ولا تدخل في حساب الدرجة النهائية، والغرض منها هو تقليل تحيز الاستجابة.