الإجابة النموذجية لامتحان مقياس علوم التربية للسنة الأولى ليسانس

الاجابة على السؤال الأول: (15ن)

① المقصود بعلوم التربية: هو العلم الذي يعنى بدراسة مجموعة المعرفات العلمية والقولية التي تمارسها راشد بارادته نحو ناشئ بهدف مساعدته في اكتمال نموه وفتح استعداداته اللازمة وتوجيه قدراته ليتمكن من الاستقلال في ممارسة النشاطات وتحقيق الغايات التي يؤهلها بعد البلوغ، في ضوء توجيهات القرآن والسنة. (2ن)

② أهم المفاهيم والمصطلحات المتداولة في علوم التربية:

* التربية
* التعلم
* التعليم
* الاستراتيجية
* التعليمية
* المنهاج

(2ن)

③ أهمية دراسة البعد التاريخي للتربية مع بيان أساليبه:

* أهمية دراسة البعد التاريخي:

- يساعد العملية التربوية في معرفة ماورثة عن الماضي، وما أعده للحاضر ولما يأتي كيفية التخطيط للمستقبل
- تساعد التربية في مواجهة 1- المشكلات التربوية المختلفة

التي تقابل التربويين في الحاضر.
- التوقف على ما هو غير صالح في المجال التربوي والابتعاد عنه، وما هو مفيد والاقتراب منه.
- معرفة المعالم التربوية التي كانت متبعة قديما والنظر في نتائجها
- تتبع العلاقة بين الفكر التربوي والعوامل والقوى الاجتماعية السائدة، وما تحتويه هذا الفكر من أهداف تربوية.
- يظهر حركة المجتمع وتفاعلاته وتأثيره على التربية فكثير من مشكلاتنا التربوية المعاصرة، لا تمكن فهمها إلا في ضوء دراسة التي أثرت فيها في الماضي. (ص 115)

- أساليب دراسة تاريخ التربية:

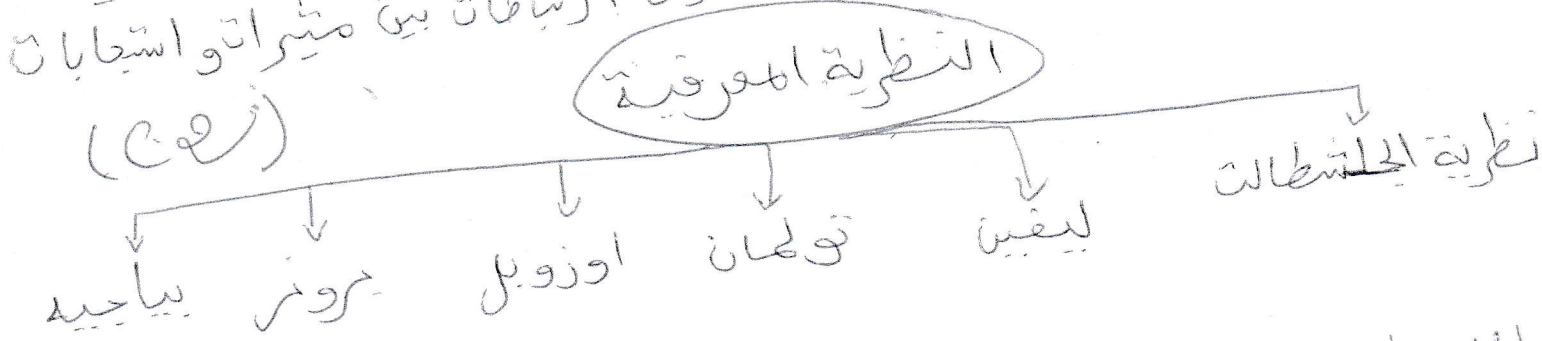
يوجد اسلوبان في دراسة تاريخ التربية أحدهما يدرس التاريخ من حيث الشكل وفيه 3 طرق، والآخر يدرسها من حيث المضمون وفيه 3 طرق كذلك.

(15)

4 تنمية الهلية التربوية في المجتمعات البدائية عالميا:
- تنمية الهلية التربوية بالتوزيع: يعني أن المجتمع البدائي ككل يقوم بها نظرا لعدم وجود مؤسسات تربوية مسؤولة فكان يتولى الهلية التربوية الابوان - العائلة - كاهن القبيلة.
- كانت الهلية التربوية متدرجة ومرحلية: يعني أن يتدرب الطفل في سن معينة على شيء معين، يزداد في الأهمية والصعوبة كلما زاد عمر الطفل، من مرحلة جمع الأكل، إلى مرحلة الرعي ثم التدريب على أعمال الفروسية، وتعليم شؤون الحرب إلى أن يصل إلى مرحلة الشيوخ.
- كانت الهلية التربوية تقوم على المحاكاة والتقليد فإن يقوم الطفل أو الكبير بتقليد الراشد في أعماله

الواجب التدريبي فيها. (ع ع)

5- شرح باختصار النظريات المعرفية: هي مجموعة من النظريات التي تلتقي في نظرتها العامة لتفسير التعلم عند الانسان، حيث ترى أن ما يقوم به الانسان من تفكير عقلي وادراك وفهم وتنظيم في داخل المجال البيئي - هو الاساس في تفسير التعلم وتختلف هذه النظريات في المراحل التي تفرضها، وتقوم على مجموعة من المبادئ في تعليم التلاميذ في الموقف التعليمي، ولهذا نجد فعل للنظريات الارتباطية والتي عادت بأن التعلم حدث نتيجة لحدوث ارتباطات بين مثيرات واستجابات (ع ع)



الاجابة على السؤال الثاني: (ع)

- الفرق بين التعلم والتعليم:

التعلم هو عبارة عن تغير في الاداء أو التعديل في السلوك الثابت عن طريق الخبرة والمران بينما التعليم هو نقل المعارف والمعلومات من المعلم إلى المتعلم. (ع ع)

- الغايات والمرامي - المقاصد:

الغايات هي المستوى النظري الذي يضبط التوجهات الكبرى للنظام التربوي اعتمادا على فلسفة وقيم مجتمع ما أما المرامي - المقاصد: هي أقل عمومية وتحديدا أو أكثر وضوحا وتحديدا من الغايات وهي تتعلق بمؤسسة التربية ونظامها التعليمي. (ع ع)

- الأهداف التربوية العامة و الأهداف التربوية الخاصة:

ان الهدف العام هو صياغة و تبيين المعطيات العامة للتعلم التي تمكن من فهمها من تعلم وحدة تعليمية أو مقرر. أما الأهداف الخاصة هي ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف للدروس، و هي تمثل مجال التنفيذ على المدى القصير و العاجل و على مستوى حصة دراسية معينة في مادة ما، حيث يتحصل فيها المتعلم على قدرة أو مهارة ما، عند الانتهاء من تعلم معين.

(ع ع)

- الأهداف التربوية و المنهاج:

الأهداف التربوية هي أساسا لكل منهج تربوي أثناء بنائه و التخطيط لتنفيذه، و هذا يعني أنه أثناء التخطيط للتدريس ينبغي تحديد الأهداف أولا، أما المنهاج فهو وثيقة محتوية تشمل عناصر المنهج الأساسية (الأهداف - المحتوى - وطرق التدريس و التقويم)

(ع ع)

ملاحظة: (ع ع) للأسلوب و سلامة اللغة.

اعادة النظر يوم الاثنين 23

11:00 سا (مدرج 03)