

وزـارـةـ التـعـلـيمـ الـعـالـيـ وـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ

جـامـعـةـ مـحـمـدـ خـيـضـرـ بـسـكـرـةـ

معـهـدـ عـلـمـ وـ تـقـنـيـاتـ النـشـاطـ الـبـدنـيـ وـ الـرـياـضـيـ قـسـمـ تـرـيـةـ حـرـكيـةـ .

امـتـاحـانـ فـيـ مـقـيـاسـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيمـ وـ النـشـاطـ الـرـياـضـيـ .

الـسـنـةـ ثـالـثـةـ تـرـيـةـ حـرـكيـةـ .

الـاجـمـاعـيـةـ النـمـوذـجيـةـ :

تعـتـبـرـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـمـعـلـومـاتـ هـيـ الـأـسـاسـ لـجـمـيعـ الـمـعـلـومـاتـ وـ الـعـلـومـ وـ الـمـوـادـ الـدـرـاسـيـةـ الـمـخـلـفـةـ فـيـفـضـلـ أـنـ تـعـاـمـلـ مـادـةـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـمـعـلـومـاتـ كـمـادـةـ أـسـاسـيـةـ لـهـ الـمـعـايـرـ وـ لـهـ الـاـخـتـارـاتـ الرـسـمـيـةـ وـ تـكـشـفـ الدـورـاتـ التـدـريـيـةـ لـلـلـادـارـيـنـ مـنـ كـافـةـ الـمـؤـسـسـاتـ الـرـياـضـيـةـ لـكـ تـسـهـلـ عـمـلـيـةـ الـبـحـثـ عـنـ مـصـادـرـ مـعـلـومـاتـ مـخـلـفـةـ وـ اـسـتـخـدـمـ الـوـسـائـلـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـةـ فـيـ الـمـجـالـ الـرـياـضـيـ ،ـ وـ نـتـيـجـةـ لـثـورـةـ الـعـلـمـ وـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ النـاتـجـةـ عـنـ الـانـفـجـارـ الـعـرـفـيـ وـ الـانـفـجـارـ السـكـانـيـ أـصـبـحـ يـطـلـقـ عـلـىـ هـذـاـ عـصـرـ بـعـضـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ أـوـ عـصـرـ الـمـعـلـومـاتـ وـ اـسـتـخـدـمـهـاـ فـيـ كـافـةـ الـمـجـالـاتـ بـمـاـ فـيـهـاـ الـمـجـالـ الـرـياـضـيـ الـذـيـ اـسـتـفـادـ لـهـ كـبـيرـ مـنـ جـمـيلـ تـقـنـيـاتـ وـ أـدـوـاتـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـةـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الـرـياـضـيـةـ .

فـماـ حـقـيقـةـ النـشـاطـ الـرـياـضـيـ فـيـ ظـلـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيمـ وـ مـاـ طـبـيـعـةـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ النـشـاطـ الـرـياـضـيـ وـ الـتـفـلـيـزـيـونـ الـتـعـلـيمـيـ وـ الـكـمـبـيـوـتـرـ الـتـعـلـيمـيـ وـ شـبـكـةـ الـمـعـلـومـاتـ؟ـ (ـ5ـ.ـ1ـ)

1- النـشـاطـ الـرـياـضـيـ فـيـ ظـلـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيمـ.(ـ5ـ)

تعـتـبـرـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـمـحـركـ الـأـسـاسـيـ لـتـطـوـرـ الـعـلـومـ جـمـيعـهاـ بـنـاـ فـيـهـاـ الـمـجـالـ الـرـياـضـيـ.ـ تـوفـيرـ الـوقـتـ وـ الـجـهـدـ لـلـرـياـضـيـنـ الـلـاعـبـينـ وـ اـدـارـيـيـنـ وـ مـشـاهـدـيـنـ فـيـ الـرـياـضـاتـ الـمـخـلـفـةـ لـاستـخـدـمـ شـبـكـةـ الـإـنـتـرـنـتـ لـجـلـبـ الـمـعـلـومـةـ الـتـيـ تـغـنـيـ مـعـرـفـتـهـ اوـتـسـاعـهـ فـيـ كـتـابـةـ نـقـارـيـرـ وـ مـعـلـومـاتـهـ الـرـياـضـيـةـ.ـ وـ تـسـاعـدـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ رـسـخـ الـأـنـشـطـةـ الـرـياـضـيـةـ وـ اـسـتـغـلـالـهـاـ فـيـ شـتـىـ الـخـدـمـاتـ فـيـ الـمـجـالـ الـرـياـضـيـ.ـ وـ تـعـتـبـرـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـمـعـلـومـاتـ مـسـانـدـةـ وـ مـدـعـمـةـ فـيـ تـحـصـيلـ الـمـعـرـفـةـ الـرـياـضـيـةـ وـ الـاـسـتـفـادـةـ مـنـهـاـ،ـ فـهـيـ تـمـثـلـ فـكـرـةـ الـذـكـاءـ الـمـتـعـدـدـ وـ تـطـبـيقـيـهـاـ بـالـمـجـالـ الـرـياـضـيـ.ـ كـمـاـ تـكـمـنـ اـهـمـيـةـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ عـلـمـيـةـ اـتـخـادـ الـقـرـاراتـ الـرـياـضـيـةـ.ـ وـ اـنـتـشـارـ اـجـهـزةـ الـاـتـصـالـ الـتـقـنـيـةـ فـيـ الـاـنـدـيـةـ الـرـياـضـيـةـ وـ الـمـؤـسـسـاتـ الـرـياـضـيـةـ يـسـهـلـ تـبـادـلـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـمـاـ بـيـنـهـاـ.

2- الـتـفـلـيـزـيـونـ الـتـعـلـيمـيـ وـ النـشـاطـ الـرـياـضـيـ.(ـ4ـ)

الـتـفـلـيـزـيـونـ مـنـ بـيـنـ وـسـائـلـ الـإـلـاعـامـ لـهـ دـورـ هـامـ،ـ وـأـهـمـيـةـ كـبـيرـةـ كـوـسـيـلـةـ إـعـلـامـيـةـ هـامـةـ لـنـشـرـ الـوعـيـ الـرـياـضـيـ،ـ وـذـلـكـ عـنـ طـرـيـقـ الـبـرـامـجـ الـرـياـضـيـةـ الـتـيـ تـؤـثـرـ فـيـ الـجـمـهـورـ الـرـياـضـيـ،ـ وـذـلـكـ لـمـاـ لـلـتـفـلـيـزـيـونـ مـنـ مـزاـيـاـ إـذـ أـصـبـحـ مـنـ أـكـثـرـ وـسـائـلـ الـإـتـصـالـ اـنـتـشـارـاـ وـأـسـهـلـهـاـ وـأـقـواـهـاـ تـأـثـيـرـاـ وـذـلـكـ لـأـنـهـ يـسـتـحـوـذـ عـلـىـ اـهـتـامـ كـبـيرـ مـنـ جـانـبـ الـجـمـاهـيرـ أـكـثـرـ مـنـ الـوـسـائـلـ الـأـخـرـىـ.ـ يـسـتـطـعـ أـنـ يـكـبـرـ الـأـشـيـاءـ الصـغـيـرـةـ لـتـبـدوـ فـيـ صـورـةـ وـاضـحةـ.ـ وـالـمـطـلـوبـ مـنـ الـمـشـهـدـ الـتـلـفـيـزـيـونـيـ أـنـ تـكـوـنـ لـهـ سـخـصـيـةـ وـأـنـ يـسـتـقـلـ عـنـ وـسـائـلـ الـإـلـاعـامـ الـأـخـرـىـ فـيـ أـسـلـوبـ تـقـديـمـ بـرـامـجـ الـرـياـضـيـةـ،ـ بـحـيثـ تـكـوـنـ مـثـلاـ نـشـرـ الـأـخـبـارـ الـتـيـ تـنـذـاعـ فـيـ الرـادـيوـ تـذـاعـ فـيـ طـرـيـقـ الـتـلـفـيـزـيـونـ بـصـورـةـ أـكـثـرـ مـتـعـةـ وـتـأـثـيـرـاـ وـتـشـوـيقـاـ،ـ وـفـيـ كـلـ الـدـولـ يـقـدـمـونـ لـلـأـطـفـالـ بـرـامـجـ خـاصـةـ تـهـمـ بـالـأـلـعـابـ الـرـياـضـيـةـ الـمـخـلـفـةـ.ـ إـذـ دـلـتـ الـأـبـاحـاثـ عـلـىـ أـنـ الـتـلـفـيـزـيـونـ مـنـ أـكـثـرـ الـوـسـائـلـ الـإـلـاعـامـيـةـ إـنـتـشـارـاـ بـيـنـ الـأـطـفـالـ فـيـ سـنـهـ الـمـبـكـرـةـ وـلـذـلـكـ فـالـتـلـفـيـزـيـونـ مـصـدرـ رـئـيـسيـ مـنـ الـمـصـادـرـ الـتـيـ تـعـرـضـ عـلـىـ الـأـطـفـالـ حـيـاةـ الـبـالـغـينـ وـصـورـةـ الـمـجـتمـعـ.ـ وـمـعـ ذـلـكـ فـالـتـلـفـيـزـيـونـ فـيـ الـجـمـهـورـيـةـ الـجـرـازـيـةـ لـاـ يـهـمـ بـقـيـمـ الـبـرـامـجـ الـرـياـضـيـةـ الـخـاصـةـ بـالـرـياـضـةـ ضـمـنـ بـرـامـجـ الـأـطـفـالـ باـسـتـثـنـاءـ بـعـضـ الـمـقـطـفـاتـ الـبـسيـطـةـ الـتـيـ تـقـدـمـهـاـ تـلـكـ الـبـرـامـجـ،ـ وـلـكـ لـيـسـ تـحـتـ رـعـاـيـةـ جـهـازـ الـرـياـضـةـ بـالـتـلـفـيـزـيـونـ مـاـ يـجـعـلـهـاـ غـيـرـ هـادـفـةـ.

يمتلك الكمبيوتر العديد من الإمكانيات التي جعلت منه أداة تنافس العديد من الوسائل التعليمية الأخرى و العديد من الاستراتيجيات التعليمية التي تركز على نشاط المتعلم و إيجابيته ومنها النشاط الرياضي على أساليب العمل الذي يهدف إلى مراعاة الفروق الفردية أو التغلب على بعض مشكلات النظام داخل النشاط الرياضي الواحد، و يتميز الكمبيوتر بأنه أداة من السهل الاستعانة بها ودمجها في العديد من الاستراتيجيات التقليدية لتطويرها أو زيادة كفاءتها كأساليب حل المشكلات وطرق الاكتشاف المختلفة.

- القدرة على تخزين و استرجاع كم هائل من المعلومات: فالكمبيوتر قادر على تخزين مجموعة متنوعة و كبيرة من البيانات و المعلومات الخاصة بنشاط رياضي ما، الذي يأخذ عدة أشكال كالنصوص والصور والرسوم المتحركة و لقطات الفيديو، حيث يمكنه تخزين كم كبير من الأنشطة التي تعجز عن الاحتفاظ بها واسترجاعها عند الطلب أى من الوسائل الأخرى، و قد ظهرت أخيراً العديد من وسائل التخزين التي يمكن إلحاقها بالكمبيوتر و التي أصبحت في متناول الرياضي بحيث تمكنه من تخزين واسترجاع المعلومات في أى وقت في المدرسة أو في المنزل.
- القدرة على العرض المرئي للمعلومات: فالعديد من برامج الكمبيوتر قادر على رسم الصور و معالجتها و عرضها على الشاشة بشكل جذاب و مفید وقد تكون هذه المعلومات نصوص أو رسوم تم رسمها بواسطة الكمبيوتر أو إدخلت إليه بطريقة إلكترونية .
- تقديم العديد من الاختبارات والمقابلات أمام المتعلم: فمن أهم صفات البرنامج الجيد تقديم الاختبارات أو البدائل أمام المستخدم بشكل قد لا يتوافر في البيئة الحقيقية ، وذلك كبرامج المحاكاة التي تقدم بيئه تشبه بيئه التجربة الحقيقية مع إتاحة الفرصة للمتعلم لتحديد الشروط والظروف التي تتم فيها التجربة، وهناك أساليب عدة لتقديم هذه البدائل فمنها الأسلوب العشوائي والأسلوب الخطى والأسلوب القريعى.
- تعزيز الاتحادات الرياضية، والجهات المختصة بعمل الدورات المؤهلة باستخدام الكمبيوتر التعليمي.
- ضرورة تنفيذ المدربين وخاصة مدربى المستويات العالية والفرق القومية للتعرف على كل ما هو جديد في عالم الكمبيوتر والتدريب على شبكة المعلومات "الإنترنت" للاطلاع على الجديد في العالم .

#### 4- شبكة المعلومات و النشاط الرياضي.(4ن)

تعتبر شبكة المعلومات هي الأساس لجميع المعلومات و العلوم والمواد الدراسية المختلفة فيفضل أن تعامل هذه الشبكة كمادة أساسية لها المعايير ولها الاختبارات الرسمية و تكشف الدورات التدريبية للأداريين من كافة المؤسسات الرياضية لكي تسهل عملية البحث عن مصادر معلومات مختلفة و استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة في المجال الرياضي، و التي من خلال التجربة الفعلية ثبت أنها الوسيلة الأقرب لذهن كافة الأداريين الرياضيين بين كافة الرياضات في الدول المتقدمة رياضياً، فهي وسيلة تعتبر شيقه وتنبت المعلومات وفي نفس الوقت تتبع للجميع امكانيات البحث و التطور المختلف عن مصادر عديده لمعلومات عديده ولا تقصر على مصدر وحيد و هو التجربة .

من خلال مasic ذكرة يمكن القول بأن على الرغم من التطور التقني لهذه الشبكات المعلوماتية إلا أنها تبقى بحاجة لقبول المستخدم لها ورضاه عنها، حتى في قبل على استخدامها و الاستفادة منها؛ و من هنا يأتي الاهتمام بمستخدمي نظم المعلومات الإدارية المحوسبة، و على المنظمات السير في خطين متوازيين عند وضع وتطبيق نظام معلومات محوسب بما الاهتمام بالجانب التكنولوجي والاهتمام بالمستخدمين لتكنولوجيا المعلومات. إن الناحيتين التكنولوجية والسلوكية هامتان جداً للمستخدم النهائي، خاصة أن نظم المعلومات المبنية على الحاسوب تعتمد أساساً على تكنولوجيا تشغيل المعلومات، إلا أنها صممت بحيث يستخدمها الأفراد في مجالات عديدة، ومن ثم فإن نجاحها يجب ألا يقتصر فقط بمدى كفاءتها في استخدام التكنولوجيا، ولكن بمدى فاعليتها في تحقيق أهداف المستخدم النهائي ومجموعات العمل في المنظمة؛ ومن ثم في تحقيق فاعلية نظام المعلومات لكل؛ لذا ينبغي مراعاة البعدين التكنولوجي والسلوكي معاً ،

(4.5.ان)

إعادة النظر يوم الأربعاء 18/01/2017 على الساعة 11:00 بالقاعة 24

على الطلبة الراغبين في معاينة أوراق الامتحان تسجيل أسمائهم ضمن القوائم على مستوى مصلحة التدريس، يسقط عن الطالب غير المسجل حق معاينة ورقته.

أستاذ المقياس

