



جامعة محمد خيضر بكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي + قسم التربية الحركية
امتحان موجه لطلبة السنة الثانية ليسانس



امتحان السداسي الثاني في مقياس القياس والتقييم في المجال الرياضي

للسنة الجامعية 2018/2019

السؤال الأول: (06 نقاط)

عرف كل من الصدق، الثبات، الموضوعية ثم بين العوامل المتحكمة في ثبات الاختبار ؟

السؤال الثاني: (04 نقاط)

إدارة وتنظيم الاختبارات البدنية تمر بمراحل مختلفة كمرحلة قبل وبعد تطبيق الاختبار، حدد أهم الخطوات المعتمدة في هاتين المرحلتين مع الشرح ؟

السؤال الثالث: (06 نقاط)

تكلم بشكل مختصر عن الاختبارات التحصيلية مع تحديد معامل السهولة والصعوبة في هذه الاختبارات ؟

السؤال الرابع: (04 نقاط)

تكلم عن الاختبارات المقننة و الغير المقننة، مع توضيح أهم الفروق بينهما ؟



جامعة محمد خنصر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي + قسم التربية الحركية
امتحان موجه لطلبة السنة الثانية ليسانس



تصحيح نموذجي في مقياس القياس والتقويم في المجال الرياضي

الجواب الأول: (06 نقاط)

المقصود بصدق الاختبار إن يعطي الاختبار حدود الصدق الذي يخدم فيه الاختبار الغرض المطلوب منه في تقديم القدرة الحركية والنتيجة الرياضية . وتعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكات جودة الاختبارات والمقاييس يقصد بصدق الاختبار هو أن يقس الاختبار ما وضع لقياسه، أي أن يصلح الاختبار لقياس الجانب الذي نقصده ولا يقاس جانب آخر. 1.5 نقطة

الثبات وهو جزء من الصدق في البحث العلمي، وذلك لأن الصدق يتضمن الثبات ، والثبات في مفهومه العام هو أن يعطي الاختبار الذي يقوم به الباحث النتائج ذاتها في حال تمت إعادته على نفس المجموعة وفي نفس الظروف في وقت لاحق. 1.5 نقطة

يقصد بالموضوعية البعد عن الأهواء والميول الذاتية ودراسة الوقائع كما هي لا كما نحبها أو نكرها ويعنى ذلك ألا يكون الاختبار متأثرا بالعوامل الذاتية، او الاحكام الشخصية للفرد الذي قام بتصميم الاختبار، او الشخص الذي يقوم بتطبيقه او تصحيحه. 1.5 نقطة

العوامل المتحكمة في ثبات الاختبار:

*طول الاختبار

*تجانس أو تباين المجموعة التي يطبق عليها الاختبار

*مستوى قدرة الجماعة التي يطبق عليها الاختبار

*طبيعة المتغير المقاس.

*الأدوات المستعملة

*وقت و ظروف الاختبار 1.5 نقطة

الجواب الثاني: (04 نقاط)

مرحلة قبل الاختبار: الإعلان عن الاختبار، توفير ظروف ملائمة، تسخير الوسائل و الإمكانيات، توفير طاقم مختص، تحديد المكان و الزمان، وضع خطة، تحضير شروط الاختبار، استمارات الاختبار 0.25 نقطة عن كل عنصر

مرحلة بعد الاختبار: جمع المعطيات، مراجعة بطاقات التسجيل، جمع الوسائل والمعدات، التأكد من شغور أماكن الاختبار.

0.5 نقطة عن كل عنصر

الجواب الثالث: (06 نقاط)

تعتبر الاختبارات وسيلة من الوسائل الهامة التي يعول عليها في قياس وتقويم قدرات الطلاب، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يتم بواسطتها أيضاً الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية، أو النواتج التعليمية، وما يقدمه المعلم من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على رفع الكفايات التحصيلية لدى الطلاب.

والجدير ذكره في هذا المضمار، بالرغم من ان الاختبارات التحصيلية تمثل وسيلة من وسائل القياس التي تستخدم لتدل على معرفة مستوى الطلاب في مقرر بعينه، أو في مجموعة من المقررات الدراسية، وعلى الرغم من انها قديمة قدم تحصيل المعارف، والعلوم المختلفة، حيث ارتبطت دوماً بالتعليم، وبمعرفة نتائجه.

أداة للقياس للتحقق من وجود السلوك المتوقع واكتشاف درجة إتقان هذا السلوك .
مجموعة من الأسئلة تقدم للطلبة ليجيبوا عنها .

إجراء تنظيمي تتم فيه ملاحظة التلاميذ والتأكد من مدى تحقيقهم للأهداف الموضوعية مع وصف الاستجابات بمقاييس عددية .
أهم طرق التقويم وأكثرها شيوعاً في الميدان التربوي .

سلسلة من المثبرات تتطلب استجابات من المتعلم لقياس سلوكه أو معرفته في موضوع من الموضوعات .
الذي يصلح لأداء الغرض الذي وضع من اجله

أهمية الاختبارات التحصيلية:

قياس تحصيل التلاميذ..، تقويم عمل المعلم . تقويم المقرر الدراسي . تقويم نظم التعليم وطرائقه بهدف تحسينها . ترفيع التلاميذ من فصل إلى آخر . ترفيع التلاميذ من مرحلة إلى أخرى . الكشف عن الاختلافات الفردية بأنواعها تسجل علامة للتلميذ ليقوم بموجبها . معرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية . تحديد تخصصات ورغبات واتجاهات التلاميذ . اختيار المعلمين وتحسين مستوى الهيئة التدريسية . اختبار الاختبار نفسه (بالتحليل الإحصائي لنتائجها واستخراج معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لكل سؤال كي يحدد فعاليته . عند رسوب التلميذ في مادة أكثر من مرة فإن المعلم يؤلف اختباراً تشخيصياً يغطي المادة في السنوات السابقة ثم يعطيه للتلميذ كي يحدد أخطائه ثم يعلمه تعليماً علاجياً فيما بعد. تحديد مستوى التلاميذ . التنبؤ بأداء التلاميذ مستقبلاً . 16. تنشيط الدافعية للتعلم . قياس الاستعداد

أغراض الاختبارات التحصيلية: التشخيص، التصنيف، قياس مستوى التحصيل،

معامل السهولة: عدد الإجابات الصحيحة / العدد الكلي للطلبة * 100

معامل الصعوبة : عدد الإجابات الخاطئة / العدد الكلي للطلبة * 100

الجواب الرابع: (04 نقاط)

تعريف الاختبارات المقننة 0.5 نقطة

تعريف الاختبارات الغير مقننة 0.5 نقطة

ذكر الشروط الواجب توفرها في الاختبارات المقننة 0.5 نقطة

ذكر خطوات التقنين 0.5 نقطة

الفرق بين الاختبارات المقننة و الغير مقننة

الاختبارات المقننة 01 نقطة	الاختبارات الغير المقننة 01 نقطة
تقيس مجال محدود ، محتوى خاص بفوج او مجموعة فقط، يعدها المعلم او المدرب، لا تستغرق وقت طويل، تصحيحها لايتطلب درجة عالية من الموضوعية، تفسر النتائج وفق المعلم والمدرب، لا تتوفر على درجة عالية من الثبات والصدق.	تقيس مجال واسع نسبيا، تقيس محتوى معين، تعد من طرف مختصين، تطبق في ظروف وشروط موحدة، تصحح الإجابات بدرجة عالية من الدقة، تفسر النتائج في ضوء معايير محددة، تتوفر فيها درجة عالية من الصدق والثبات

انتهى

ليكن في علم الطلبة أن الحصة الخاصة بإعادة النظر ستكون ان شاء الله يوم الأربعاء على الساعة العاشرة صباحا على مستوى القاعة رقم 05 بالمعهد، ارجو من الطلبة المعنيين بهذه الحصة فضلا وليس أمرا أن يسجلوا أنفسهم على القائمة الموجودة على مستوى مصلحة الانخراط.